

## Gestion Des Rythmes Scolaires Et Rendement Professionnel Des Enseignants En Contexte De Covid-19 Dans Les Etablissements Secondaires De La Ville De Garoua (Cameroun)

Charles Tchouata Foudjio<sup>1\*</sup>, Madeleine Fanta<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Enseignant à la Faculté des sciences de l'Éducation de Université de Garoua (Cameroun)

<sup>2</sup>Professeure des Écoles Normales d'instituteur, Master en Sciences de l'Éducation de l'Université de Ngaoundéré (Cameroun)

**\*Corresponding Author:** Charles Tchouata Foudjio, Enseignant à la Faculté des sciences de l'Éducation de Université de Garoua (Cameroun)

**Abstract:** The COVID-19 pandemic has transformed the way schools operate. The re-opening of schools in accordance with the respect of barrier measures is done with the modification of school rhythms adapted to each environment and requiring rehabilitation of teaching staff and learners. The objective of this study is to analyze the relationship between the school time management of educational institutions on the professional performance of teachers in the city of Garoua during the COVID-19 period. Our general assumption states that the management of school rhythms in the context of the COVID-19 pandemic has a significant influence on teachers' professional performance. This hypothesis was tested on the basis of a questionnaire administered to 86 teachers. The data collected was analysed through the Simple Linear Regression Test using SPSS 20.0 software. The results obtained allowed us to confirm our general hypothesis. Semi-structured interviews were conducted with 10 school administrative staff in order to deepen the understanding of previous results. Changes in school rhythms must mobilise the entire educational community for a better adaptation of all stake holders.

**Keywords:** School time, effectiveness, efficiency, academic performance, productivity.

### 1. INTRODUCTION

Les recherches effectuées sur le rendement montrent que le temps d'enseignement n'est pas trop pris en considération au point de faire l'objet des recherches approfondies. Il est difficile de contrôler le travail et/ou le rendement des enseignants lorsque certains paramètres ne sont pas pris en compte notamment quand, les compétences ne sont pas renforcées, l'écart entre le temps réel et le temps prescrit est considérable. Ces difficultés sont susceptibles de fragiliser le travail des enseignants au Cameroun et précisément au niveau des enseignements secondaires. La pandémie de la COVID-19 a conduit à la fermeture des institutions scolaires dans le monde et au Cameroun également. Il va s'en dire que les rythmes scolaires ont subi des réformes à la réouverture des établissements scolaires. Les stratégies de riposte prises par le Cameroun contre la pandémie de la COVID-19 ont été rédigées en termes des mesures barrières obligatoires dans toutes les administrations privées que publiques en particulier dans les institutions scolaires afin d'éviter la propagation de cette pandémie. Ces mesures ont abouti à des modifications du régime de fonctionnement des établissements scolaires notamment, une fréquentation à deux temps pour certains établissements des enseignements secondaires et la répartition des effectifs respectant la distanciation physique de cinquante élèves par classe.

Ces modifications impliquent les rabattements horaires dans certaines disciplines ou la non programmation d'autres dans certaines classes. Elles ne facilitent pas aussi aux enseignants la couverture véritablement les heures dues d'enseignement. Or, la norme retenue par les instances nationales se situant entre 850 à 1000 heures d'instruction par an pour tous les élèves (UNESCO, 2005), a été difficilement observée pendant les deux dernières années scolaires (2019/2020 ; 2020/2021) marquées par la gestion de la COVID-19.

Ce travail de recherche vise à étudier la relation entre la gestion des rythmes scolaires sur le rendement professionnel des enseignants en période de COVID-19 dans les établissements d'enseignements secondaires de la ville de Garoua. Pour ce faire nous nous appuyons sur un cadre théorique d'analyse des rythmes scolaires en période de COVID-19, une démarche méthodologique propre à notre recherche, ensuite les résultats enfin la discussion.

## **2. CADRE THEORIQUE ET PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE**

Le rythme scolaire que nous abordons dans cette étude permet d'examiner les effets produits par le temps scolaire sous l'emprise de la situation d'urgence qu'est la pandémie de la COVID-19. Les rythmes scolaires se déterminent par les horaires journaliers et annuels prévus par les autorités éducatives d'une part et les périodes qui alternent les jours de classe et les vacances scolaires d'autre part. Le temps scolaire et le temps d'apprentissage ou la rythmicité naturelle et artificielle sont les éléments qui les constituent et exigent de les prendre avec beaucoup de considération (Compère, 1997). Le temps scolaire est la manière dont les enseignements sont programmés ou répartis sur le nombre de jours dans la semaine ainsi que la répartition des heures des cours dispensés aux élèves à l'école ainsi que le calendrier de l'année scolaire. Il n'est pas déterminé au hasard car, il fait l'objet d'un équilibre entre les besoins des apprenants, de la société et des parents (Saint-jarre & Walker, 2001). Le temps d'apprentissage relève quant à lui, des processus physiologiques, physiques, et psychologiques des enfants et adolescents en situation scolaire : il s'agit d'une rythmicité naturelle (Leconte, 2014). Le temps est très important dans la transmission et l'acquisition des connaissances. Il est donc nécessaire d'être rigoureux dans l'organisation et la planification des activités dans le temps imparti par ce calendrier afin de produire un bon rendement professionnel des enseignants. Une planification réussie, garantit la progression et l'équilibre des activités dans le temps prévu officiellement car c'est la ressource principale qui structure toutes les activités éducatives et constitue l'ingrédient incontournable de toute phase d'apprentissage (Suchaut, 2009). Lorsque le temps scolaire n'est pas bien organisé, sa gestion est suivie de variations relatives aux conditions de travail, qui ne favorisent pas le bon déploiement des différents acteurs que sont les élèves et les enseignants.

La théorie de la planification de l'enseignement de Morrison *et al.* (2013) a été convoquée pour comprendre l'acte de la planification comme un acte de conception de séquences d'enseignement et de plans de formation. Cette approche est associée au perfectionnement du personnel, à l'enseignement programmé et à distance, à la technologie éducative ainsi qu'à la conception de systèmes de formation en ligne. Les formes d'enseignement à distance se sont particulièrement développées suite à la pandémie de la COVID-19.

Cette approche de la planification correspond à un ensemble de principes, de règles et de procédures à suivre afin de créer un plan de formation complet. La planification de leçons suppose de présenter de manière organisée la structure et la séquence des activités d'enseignement et d'apprentissage, dans un laps de temps donné (Morrison *et al.* 2013). Elle se résume à un processus de conception (analyser, esquisser, développer, implanter, évaluer). Planifier, c'est déterminer de manière plus ou moins consciente une façon de procéder afin de parvenir à une situation désirée (l'apprentissage des élèves) en cherchant des solutions en fonction de l'analyse et l'interprétation que l'on a de la situation de départ. En éducation, des modèles décisionnels et de résolution de problèmes permettent de décrire les processus mentaux et affectifs mis en œuvre en cours de planification, il s'agit de modèles cycliques de traitement de l'information et de résolution de problèmes passant par ce qui exige la formulation du problème, l'identification des solutions possibles, une mise en œuvre et une évaluation de la solution choisie (Smyth, 1985). Elle est envisagée comme un processus réflexif. C'est pourquoi cette approche de la planification de l'enseignement suppose d'aider les enseignants à clarifier leurs propres démarches planificatrices plutôt qu'à les former à des manières de faire (Dessus, 2000). L'hypothèse générale mis en exergue ici, stipule que : La gestion des rythmes scolaires en contexte de pandémie COVID/19 a une influence significative sur le rendement professionnel des enseignants. Cette hypothèse se décline en trois hypothèses spécifiques à savoir :

-La planification des enseignements en période de COVID-19 détermine significativement le rendement professionnel des enseignants.

-Le respect du calendrier scolaire pendant la période de COVID-19 détermine significativement le rendement professionnel des enseignants.

-La modification du régime de fréquentation imposé pendant la période de pandémie COVID-19 détermine significativement le rendement professionnel des enseignants.

### **3. METHODOLOGIE**

Cette étude de nature mixte associe les méthodes quantitatives aux méthodes qualitatives. L'approche quantitative a été effectuée à travers un questionnaire adressé aux enseignants. Quant à l'approche qualitative elle s'est faite à partir d'un guide d'entretien adressé aux membres de l'administration constitués des censeurs et des surveillants généraux. Ainsi, la population d'étude est globalement constituée des enseignants, des censeurs/préfets des études et surveillants généraux des établissements du secondaire de l'Arrondissement de Garoua 1<sup>er</sup>. Cette population concerne les établissements observant une modification du temps scolaire avec le système de mi- temps et plein temps dû à la multiplication des salles de classes et l'insuffisance des infrastructures d'accueil. Elle est constituée de 265 enseignants, 4 proviseurs, 19 Censeurs et 27 Surveillants généraux.

Les techniques d'échantillonnage par quota et l'échantillonnage aléatoire simple ont permis d'obtenir l'échantillon qui a servi d'unité de recueil des données. Pour ce qui est de l'enquête qualitative, nous nous sommes basées sur les chefs d'établissements, les censeurs et quelques surveillants généraux de quatre lycées de Garoua Ier. Ce type de personnel s'élève à 50. Nous avons retenu 10. Quant à l'échantillon de l'étude quantitative, il est constitué au départ de 100 (cent) enseignants des établissements suivants : lycée d'Ouro Hourso (23), lycée de Djamboutou (29), lycée de Wouro-Labbo (17) et lycée bilingue de Kolléré (31).

Le questionnaire constitué d'échelles d'attitude de Likert comporte quatre principales articulations à savoir, la planification des enseignements, le découpage du calendrier scolaire, la modification du régime de fréquentation et le rendement professionnel des enseignants. Dans le respect des normes éthiques et l'anonymat des enquêtés, l'administration du questionnaire s'est fait en présentiel dans les établissements concernés. Nous avons choisi la méthode de face à face dans un premier temps, et par les points focaux à un moment donné ces derniers nous facilitaient la rencontre avec les enseignants. Le tri plat a permis une épuration des questionnaires dont toutes les questions n'ont pas été répondues. Nous avons retenu 86 questionnaires finalement valides avec un taux de récupération de 87%.

Les données collectées ont été analysées à travers le Test de régression linéaire simple grâce au logiciel SPSS 20.0 pour vérifier nos hypothèses. Le guide d'entretien, a été soumis à une analyse des verbatim pour décrypter les résultats obtenus à partir des statistiques.

### **4. RESULTATS**

#### **4.1. Caractéristiques Générales des Participants à l'étude**

Cette étude a connu la participation de 86 enquêtés en ce qui concerne le questionnaire dont 78,2 % sont des hommes et 21,8% des femmes. Pour ce qui est de la tranche d'âge, 3,4 % des enquêtés ont un âge compris entre [20- 25], 20,7 % de l'ensemble de l'échantillon se situent entre [26- 30]. Par contre 34,5 % des enseignants ont un âge compris entre [31- 25], 27,6 % sont âgés de 36 à 40 ans et 13,8 % ont un âge de plus de 41 ans.

Au sujet de l'ancienneté, on constate que 25,3 % des enseignants ont exercé pendant au moins 5ans, aussi 48,3 % ont une ancienneté de [6-10 ans]. Par contre 24,1% ont exercé pendant au moins 11 à 15 ans au service enfin 2,3 % enseignants ont fait au moins 16 ans de service. Il est à noter que 42,5% enquêtés sont des Professeurs des collèges d'Enseignement Général (PCEG), 29,9% sont des Professeurs des lycées d'Enseignement Général (PLEG), les Conseillers Principaux d'Orientation Scolaire, Universitaire et Professionnelle (CPOSUP) occupent 14,9% de l'ensemble des enquêtés. 4,6 % de PC, 10,3% de Vacataires et enfin les Maîtres d'Éducation Physiques et Sportives (MEPS) occupent 2,3 % de l'ensemble de la l'échantillon. Lorsqu'on s'intéresse à la religion, on constate que 65,5 % des enquêtés sont chrétiens. La religion musulmane couvre 32,3 % ; la religion animiste est de 1,1% et 1,1% de l'échantillon est sans religion.

#### **4.2. Résultats des Tests des Différentes Hypothèses Spécifiques de Recherche**

*La Planification des Enseignements*

**Tableau1.** Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,562 <sup>a</sup>	,321	,42	,472	,321	9,97	1	86	,030
Valeurs prédites : (constantes), la planification des emplois du temps en période de COVID-19									

Le tableau ci-dessus récapitule le modèle de la régression linéaire simple. Il ressort de ce tableau que le coefficient de corrélation (R) est de l'ordre de 0,562 qui démontre une corrélation positive et significative car elle s'éloigne du chiffre 0 et se rapproche du chiffre 1 et le coefficient de détermination  $R^2$  est de l'ordre de 0,321 = 32,1% ceci montre que la planification des enseignements en période de COVID-19 explique le rendement professionnel des enseignants à 32,1 % et le reste est prédit par les facteurs hors du modèle. Ce qui signifie qu'il existe une relation significative entre ces deux variables. On observe une vérification de toutes les valeurs du test de régression linéaire simple pour l'hypothèse de recherche 1 (HR1). La variation de F calculé qui est de l'ordre de 9,97 ; elle est supérieure au degré de liberté 1,86. On observe également que  $F_{cal} > F_{lu}$  et que la significativité (P) de la variation de F est de l'ordre de 0,030 inférieur à alpha (0,05). De ce fait, l'hypothèse alternative est acceptée.

Ces observations s'expliquent à travers les déclarations de certains censeurs qui reconnaissent avoir des difficultés dans la planification horaire qui n'arrange pas la plupart des enseignants surtout dans les classes scientifiques. Comme le souligne Émile « leurs matières de premier groupe ont toutes subi des diminutions en temps malgré les contenus qui demeurent vastes ». À cette réduction de temps s'ajoute l'alternance de temps en ce qui concerne le régime de fréquentation (mi-temps et plein temps) qui conduit régulièrement aux chevauchements des heures de passage des cours. Ce dernier réitère : « Ce qui est parfois désagréable, sans compter que le calendrier scolaire ayant débuté avec un retard, ne facilite pas des progression normale ». Dans le même ordre d'idées, Hadjidjatou affirme que « Les plus conscients savent qu'ils doivent éviter les pertes de temps car le temps imparti n'est pas suffisant et les classes d'examens n'ont pas de trêve de fin de deuxième trimestre pour souffler un peu ».

#### Le Respect du Calendrier Scolaire

**Tableau2.** Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,565 <sup>a</sup>	,320	,290	,29144	,320	10,804	1	86	,011
a. Valeurs prédites : (constantes Le découpage du calendrier de l'année scolaire pendant la période de COVID-19.									

Il ressort de ce tableau que le coefficient de corrélation (R) est de l'ordre de 0,565 ce qui montre une corrélation positive et significative car elle s'éloigne du chiffre 0 et se rapproche du chiffre 1. Le coefficient de détermination  $R^2$  est de l'ordre de 0,320 = 32% ; ceci montre que le respect du calendrier scolaire pendant la période de COVID-19 explique le rendement professionnel des enseignants à 32 % et le reste est prédit par les facteurs hors du modèle. Ce qui signifie qu'il existe une relation significative entre ces deux variables. On observe une vérification de toutes les valeurs du test de régression linéaire simple pour l'hypothèse de recherche 2 (HR2). La variation de F calculé qui est de l'ordre de 10,804 ; elle est supérieure au degré de liberté 1,86. On observe aussi que  $F_{cal} > F_{lu}$  et que la significativité (P) de la variation de F est de l'ordre de 0,011 inférieur à alpha (0,05) : l'hypothèse alternative est acceptée.

L'on peut comprendre ces variations à travers l'équilibre entre les trimestres c'est-à-dire le nombre de mois de fréquentation ainsi que le volume hebdomadaire de service qui ne sont pas toujours appréciés positivement par les enseignants. Ils se déploient comme ils peuvent dans l'exécution de leurs tâches ; c'est pourquoi, Jules, Censeur chargé du suivi, déclare que « certains enseignants font la course à la

*couverture des programmes sans se soucier du degré d'acquisition et du temps des apprenants* ». Dès lors, le suivi devient difficile dans ces conditions. Les enseignants ont souvent besoin des heures de rattrapage mais, les programmations ne sont pas flexibles. En plus, le respect du découpage du calendrier scolaire augmente les défis des enseignants tout comme le respect des mesures barrières contre la propagation du COVID/19 qui n'encouragent pas les travaux en groupe.

*La Modification du Régime de Fréquentation*

**Tableau3. Récapitulatif des modèles**

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,506 <sup>a</sup>	,256	,224	,30474	,256	7,917	1	86	,020
Valeurs prédites : (constantes), La modification du régime de fréquentation imposé pendant la période de pandémie COVID-19									

Le tableau précédent récapitule le modèle de la régression linéaire simple. Il ressort de ce tableau que le coefficient de corrélation (R) est de l'ordre de 0,506 révélant de ce fait une corrélation positive et significative car elle s'éloigne du chiffre 0 et se rapproche du chiffre 1. Le coefficient de détermination R<sup>2</sup> est de l'ordre de 0,256 = 25,6%. Ainsi, on peut dire que la modification du régime de fréquentation imposé pendant la période de pandémie COVID-19 explique le rendement professionnel des enseignants à 25,6 % et le reste est prédit par les facteurs hors du modèle. Ce qui signifie qu'il existe une relation significative entre ces deux variables. On observe une vérification de toutes les valeurs du test de régression linéaire simple pour cette hypothèse de recherche (HR3). La variation de F calculé qui est de l'ordre de 7,917 ; elle est supérieure au degré de liberté 1,86. On constate également que F<sub>cal</sub>>F<sub>lu</sub> et que la significativité (P) de la variation de F est de l'ordre de 0,020 inférieur à alpha (0,05) : l'hypothèse alternative est acceptée.

Les Censeurs d'un même lycée ; Carmen et Claude, expliquent comment sont gérées les heures d'enseignement suite à la modification du régime de fréquentation. Le premier estime que « *la planification des enseignements, le suivi et exécution des cours sont difficiles de même dans la planification horaire, le rabattement horaire des classes scientifiques que dans la stabilité de l'emploi du temps* ». D'après le second, « *les Travaux Pratiques ne sont pas exécutés compte tenu de l'insuffisance de temps dans certaines classes, certains professeurs les ont préparés mais ne les dispensent pas jusqu'à ce jour* ».

**5. DISCUSSION**

Cette étude a été envisagée avec pour objectif d'apporter un éclairage sur l'influence de la gestion des rythmes scolaires et le rendement professionnel des enseignants en contexte de COVID-19 dans la ville de Garoua. Les résultats révèlent une relation significative entre le rendement des enseignants et plusieurs facteurs rattachés à la gestion des rythmes scolaires à savoir, la planification des enseignements, le respect du calendrier scolaire et la modification du régime de fréquentation des établissements scolaires.

La planification des horaires joue un très grand rôle dans l'efficacité des enseignements. Le temps devient un élément central dans toute activité scolaire. La réduction du temps de présence des enseignants et des élèves en classe dans un contexte où les programmes restent très chargés, présente de nombreuses conséquences sur le processus enseignement/apprentissage. Certains enseignants, en équipe pédagogique ou individuellement, peuvent choisir de ne pas traiter des parties du programme ; ce qui aurait des répercussions désastreuses sur les admissions dans les classes supérieures. Les enseignants soucieux d'achever le programme disent devoir se concentrer uniquement sur les contenus à transmettre et ne prennent pas de temps pour réellement construire les savoirs avec les élèves, les faire travailler en atelier, en groupe sur des défis et des projets ou encore s'attarder à la méthode de travail. Cette situation susceptible d'augmenter le stress, la peur de l'échec chez les apprenants, oriente les élèves à chercher des solutions palliatives hors des établissements scolaires à travers notamment un accompagnement à domicile et des cours particuliers. Nos résultats vont dans le

même sens que ceux de la théorie de la planification de l'enseignement (Chopin, 2010) dans la mesure où, les enseignants et les élèves ont tendance à réagir face aux différents changements de l'environnement en vue de se réadapter.

Le découpage de l'année scolaire au Cameroun est prescrit par les Ministres de tutelle (Ministère de l'Éducation de Base et Ministère des enseignements Secondaires) par un arrêté conjoint qui détermine le temps scolaire au niveau du primaire et du secondaire. À ce titre, tous les intervenants de la chaîne éducative doivent se conformer à ces directives et planifier leurs tâches dans le temps prévu à cet effet. Face à la pandémie, la rentrée a non seulement démarré avec un retard d'un mois, imposant des réajustements au niveau des horaires de cours tout en recherchant la couverture des programmes. Les résultats de cette étude corroborent les observations de Doyle (1986) pour qui le temps scolaire n'est pas considéré comme un *input* dont il faudrait parvenir à saisir l'influence sur l'enseignement, mais plutôt comme l'une des composantes et par conséquent l'une des clés d'analyse de l'enseignement. Le « temps » passe alors du statut de variable observable parmi les phénomènes considérés à celui de concept opératoire pour l'étude de ces phénomènes (Chevallard, 1991).

Il existe une relation linéaire entre la modification du régime de fréquentation imposé pendant la période de pandémie COVID-19 et le rendement professionnel des enseignants. Comme le révèlent les investigations de Delhaxhe (1997), la corrélation entre temps d'engagement et la réussite à un post-test est d'autant plus forte lorsque les enseignants peuvent être entraînés à faire varier leurs styles d'enseignement de façon à augmenter leur rendement. Les considérations relatives à l'allongement du temps de l'enseignement conduisent également à envisager des temps d'instruction hors de l'école. Dans ce contexte, les chefs d'établissements étant des acteurs stratégiques et des responsables administratifs en charge de la pédagogie doivent mettre sur pied des stratégies efficaces pour une bonne gestion de ce temps scolaire. Ainsi les perspectives économique et sanitaire ne doivent pas opposer les approches prévisionnelle et processuelle du temps de l'enseignement, mais les réunir comme l'explique la théorie de la planification de l'enseignement (Morrison, 2013 & al.). Il semble indispensable de susciter l'acquisition de nouvelles compétences au niveau des acteurs du système et particulièrement au niveau du personnel enseignant (Chopin, 2008).

À cet effet, la question de l'apprentissage organisationnel recoupe celle du changement organisationnel. L'apprentissage organisationnel apparaît comme une adaptation suscitée par le changement et suscitant en retour un changement (Argyris et Schön, 2001). Ainsi, les organisations sont efficaces et capables de développer leur faculté d'adaptation grâce à leur capacité d'apprentissage et les routines qui font obstacles au changement et à l'apprentissage doivent être maîtrisées. C'est en aidant les membres des organisations scolaires en contexte de COVID-19 à modifier leur manière de raisonner et d'agir que les enseignants en particulier de ces organisations s'adapteraient aux différents régimes de fréquentation scolaire en vue d'assurer de meilleurs rendements.

## **6. CONCLUSION**

La distanciation sociale relative à la COVID-19 a conduit entre autres, à une réduction des effectifs dans les salles de classe, une réorganisation des activités scolaires, la recherche de la maîtrise des outils de formation à distance et la modification des rythmes scolaires. Cette étude qui prend appui sur la théorie de la planification de l'enseignement de Morrison et al. (2013) et la théorie de l'apprentissage organisationnel d'Argyris et Schön (2001), explique les performances des enseignants du secondaire de la ville de Garoua en contexte de crise sanitaire en mettant en perspective la planification des emplois de temps, le découpage du calendrier scolaire et la modification du régime de fréquentation des établissements scolaires. Cette étude montre que la gestion des rythmes scolaires influe sur le rendement des enseignants du secondaire.

Pour faire face à la COVID-19, le temps scolaire a été replanifié en impliquant de nouvelles formes d'organisations des établissements. Cependant, la gestion du temps scolaire est soumise à de nombreuses contraintes notamment, le temps de travail des enseignants, la prise en compte des difficultés locales des activités d'enseignement, la réflexion pédagogique sur les contenus à transmettre et l'exploitation du temps réservé aux activités d'enseignement et d'apprentissage. Le temps qui constitue un élément essentiel de la gestion des rythmes scolaires, permet de planifier, d'organiser les activités en vue d'atteindre les objectifs escomptés. Mais, les modes de gestion du temps et de sollicitation sont différents d'une discipline à une autre ; d'un établissement à un autre, et les pratiques de mises en œuvre ne nécessitent pas le même investissement de la part des enseignants.

Cette étude révèle également que le contexte sanitaire lié à la COVID-19 a affecté considérablement les activités relatives aux formations continues et supervision pédagogiques. Le manque de temps et d'une logistique adaptée pour mettre en œuvre le télétravail n'a pas permis aux journées pédagogiques et aux séminaires de formations de se réaliser dans les délais et les conditions susceptibles d'assurer une meilleure formation continue des enseignants. Toutefois, il serait plus instructif d'approfondir cette étude en prenant en considération d'autres variables telles que la motivation et l'engagement des élèves et des enseignants.

#### REFERENCES

- [1] UNESCO (2005). *Rapport mondial de suivi de l'Éducation pour Tous : éducation pour tous, l'exigence de qualité*. Editions UNESECO.
- [2] Compère, M.-M. (1997). *Histoire du temps scolaire en Europe*. INRP et Economica.
- [3] Saint-jarre C. & Dupuy-Walker L. (2001). *Le temps en éducation : regards multiples*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- [4] Leconte, C. (2014). *Des rythmes de vies aux rythmes scolaires, une histoire sans fin*, Press Universitaires Le Septentrion.
- [5] Suchaut, B. (2009). « L'organisation et l'utilisation du temps à l'école primaire : Enjeux et effets sur les élèves ». In *Conférence à l'initiative de la ville de Cran-Gevrier (Haute-Savoie)*. Halshs-00395539.
- [6] Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K. et Kemp, J. E. (2013). *Designing effective instruction* (réd.). New Baskerville, NJ : Wiley edition.
- [7] Dessus, P. (2000). La planification de séquences d'enseignement, objet de description ou de prescription ? *Revue française de pédagogie*, 136, 101-116. DOI : 10.3406/rfp.2000.1024.
- [8] Chopin M. P. (2010). Les usages du « temps » dans les recherches sur l'enseignement. *Revue française de pédagogie*, 170, Janvier-mars.
- [9] Smyth, W. (1985). Time and school learning. In T. Husén (dir.), *International encyclopedia of education*. Oxford : Pergamon Press, p. 5265-5272.
- [10] Doyle, W. (1986). Classroom Organization and Management, in Wittrock, M.C. (dir.) *Handbook of Research on Teaching*, New York, Macmillan, p. 392-431.
- [11] Chevillard, Y. (1991). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : Éd. La Pensée Sauvage.
- [12] Delhaxhe, A. (1997). Le temps comme unité d'analyse dans la recherche sur l'enseignement. *Revue française de pédagogie*, 118, 107-125. DOI : 10.3406/rfp.1997.1180
- [13] Chopin M.-P. (2008). La visibilité didactique : un milieu pour l'action du professeur. Présentation d'un concept pour l'étude des pratiques d'enseignement. *Éducation et didactique*, 2(2), 63-80.
- [14] Argyris, C. & Schön, D.A. (2001). *Apprentissage organisationnel : Théorie, méthode, pratique*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

**Citation:** Charles Tchouata Foudjio & Madeleine Fanta. "Gestion Des Rythmes Scolaires Et Rendement Professionnel Des Enseignants En Contexte De Covid-19 Dans Les Etablissements Secondaires De La Ville De Garoua (Cameroun)" *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, vol 9, no. 9, 2022, pp. 88-94. DOI: <https://doi.org/10.20431/2349-0381.0909008>.

**Copyright:** © 2022 Authors. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.