



# L'apport De L'évaluation Formative Et De L'engagement Parental Sur La Performance Scolaire : Le Cas Des Eleves De Ce2, Cm1 Et Cm2 De L'epc Deux Plateaux Nord 1

GOUBO Aka René<sup>1</sup>, KOFFI Aya Michèle Edith<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Lecturer at the Felix Houphouët Boigny University of Abidjan Cocody (IVORY COAST) Head of the Educational Psychology track at the Department of Psychology.

<sup>2</sup>Dr. in Psychology of Education University Felix Houphouët Boigny.

**\*Corresponding Author:** GOUBO Aka René, Lecturer at the Felix Houphouët Boigny University of Abidjan Cocody (IVORY COAST) Head of the Educational Psychology track at the Department of Psychology.

**Abstract:** The purpose of this study is to show the influence of parental involvement on academic performance in a study setting where formative assessment is used. To this end, a sample of 461 participants selected using the cluster sampling method at EPP Deux Plateaux Nord 1 was subjected to a questionnaire and semi-directive interviews. Processing the results using the student "t" technique for independent samples and content analysis indicates, first, that third-graders with adequate parental involvement perform better academically than their peers with inadequate parental involvement. Second, these fourth graders with adequate parental involvement outperformed their peers with inadequate parental involvement. Third, these fourth graders with adequate parental involvement outperformed their peers with inadequate parental involvement. This study will draw parents' attention to the important role they have to play in their children's academic performance.

**Keywords:** formative assessment, parental involvement and academic performance.

## 1. INTRODUCTION

La Côte d'Ivoire est confrontée depuis quelques années à des difficultés liées à son système éducatif. Les taux de réussite enregistrés sont de plus en plus faibles. Cette situation ne laisse pas indifférent les acteurs en charge de ce domaine. C'est dans ce sens qu'ils ont mis en place

des stratégies visant à développer des compétences au niveau des apprenants. Celles-ci se résument à l'approche par compétence. L'instauration de cette approche dans la formation générale en Côte d'Ivoire s'est faite en 2002 (Eri, 2018). L'approche par compétence place l'élève au centre de l'apprentissage. Elle considère que ce dernier est naturellement doté d'une capacité presque absolue, lui permettant de développer les compétences attendues dans le programme d'étude présenté. Dans cette approche, l'élève est responsable de ses apprentissages. Il lui appartient de construire ces propres connaissances (Boutin, 2004).

De cette manière, la mise en place des compétences chez les élèves fait appelle à des pratiques pédagogiques bien précises. Selon le MEN (2009), dans l'approche par compétences, celles qui sont privilégiées sont l'évaluation formative et la remédiation. De Landsheere (1979) définit cette évaluation comme un processus intervenant au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objectif d'informer l'élève et le maître du degré de maîtrise atteint, afin de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage, dans le but de lui donner des stratégies qui lui permettent de progresser. Cette manière de procéder fait appelle à la remédiation qui permet de revenir sur les exercices traités pour repérer les erreurs des élèves et les corriger.

Malgré la mise en place de cette évaluation dans l'acte pédagogique, des difficultés de performance subsistent au niveau des élèves. Selon le PASEC (2012), la Côte d'Ivoire a bénéficié d'une évaluation en 1995-1996 et 2008-2009. Il en est ressorti une baisse significative des notes obtenues entre 1996 et

2009. Cette réduction de performance a été observée au début, comme en fin du cycle primaire. On constate par exemple que les élèves de 2<sup>e</sup> année sont passés d'une moyenne de 51,4/100 en 1996, à celle de 33,8/100 en 2009. Par contre les élèves de 5<sup>e</sup> année, passent d'un résultat de 45,3/100 en 1996 ont finalement obtenus en 2009, 29,2/100. Ainsi, nous pouvons observer que les moyennes obtenues dans les deux classes en 1996 sont plus élevées que celles obtenues en 2009. Ces différentes données nous montrent que le problème de performance scolaire demeure en Côte d'Ivoire.

Kouadio (2010) définit la performance scolaire à travers les résultats de l'apprentissage. Selon lui, la performance scolaire indique le degré de réussite à une activité d'apprentissage. Elle se présente sous forme de résultats chiffrés, qui déterminent l'avenir scolaire et social de l'apprenant. Vu cet enjeu, la performance scolaire doit susciter un intérêt particulier au niveau des parents, car l'avenir scolaire et social de leurs enfants en dépend. Ils doivent alors prendre conscience du rôle important qu'ils ont à jouer. Ainsi, cette implication des familles dans l'atteinte d'une bonne performance scolaire chez leurs enfants a suscité de nombreux travaux. Ceux-ci portent sur le milieu familial et la performance scolaire.

De ce fait, Wössmann (2008) explique que les parents dont le niveau d'éducation est élevé ont accès à une plus grande variété de ressources pouvant être mises à profit pour aider leurs enfants à réussir. Ces ressources peuvent être matérielles, économiques ou sociales. Ses études montrent que le niveau d'instruction et l'origine sociale donnent aux parents d'avoir une certaine aisance, ce qui permet à leurs enfants d'être à l'abri du besoin. Dans ce contexte, ils sont donc capables d'investir de grands moyens dans la réussite scolaire de leurs progénitures. À l'opposé, certains parents n'ont pratiquement pas le temps à accorder à leurs enfants du fait des difficultés financières et matérielles dont ils font preuve. Alors que pour apprendre, les enfants ont besoin non seulement de moyens mis à leurs dispositions, mais également de soutien et d'affections de la part de leurs parents. Il est aussi essentiel de souligner l'importance de l'encouragement, de l'amour et du temps accordés dans le déroulement de ce processus. Toutes ces caractéristiques renvoient à l'engagement parental.

Deslandes et Bertrand (2004) définissent l'engagement parental comme étant un ensemble de comportements adoptés par les parents à la maison et à l'école. Ceux-ci sont composés de l'accompagnement quotidien de l'enfant, lors de sa préparation pour l'école et de son retour à la maison, du suivi des devoirs de maison et de la participation parentale à la vie de l'école. L'engagement parental joue alors un grand rôle dans la mise en place de bonnes performances scolaires chez l'élève. Nous pouvons donc dire qu'il existe un lien entre engagement parental et performance scolaire. Or, la majorité des recherches consultées ont étudié ce lien sans prendre en compte les pratiques pédagogiques utilisées dans le cadre scolaire. Ainsi, de l'action de ces facteurs, nous nous posons la question de savoir si dans un contexte d'étude où l'on pratique l'évaluation formative, l'engagement parental peut-il influencer la performance scolaire des élèves ?

L'intérêt d'une telle étude est d'attirer l'attention des parents, sur le rôle important qu'ils ont à jouer dans l'acquisition d'une bonne performance scolaire chez leurs enfants. L'objectif de cette étude est donc de montrer l'influence que l'engagement parental peut avoir sur la performance scolaire dans un cadre d'étude où l'on pratique l'évaluation formative. Dans le but d'atteindre cet objectif, nous formulons les hypothèses suivantes :

*Hypothèse 1* : les élèves de CE2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure, comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat.

*Hypothèse 2* : les élèves de CM1 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure, comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat.

*Hypothèse 3* : les élèves de CM2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure, comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat.

Nos hypothèses de travail étant clarifiées, nous passons à la méthodologie.

## **2. MÉTHODOLOGIE**

Notre étude examine le lien entre l'engagement parental et la performance scolaire dans un cadre d'étude où l'évaluation formative est mise en pratique. Nous avons ainsi une variable indépendante qui est l'engagement parental et une variable dépendante qui est la performance scolaire. Le travail

dans cette partie consiste donc à décrire et analyser ces différentes variables, à indiquer la technique d'échantillonnage, les instruments de collecte de données utilisés et le traitement statistique qui en découle.

### **2.1. La Variable Indépendante**

La variable indépendante est l'engagement parental. Pour Larivée (2012), l'engagement parental désigne un degré d'engagement important et actif des parents dans la relation de collaboration avec l'école et dans les travaux des enfants à la maison. Cependant, dans ce travail, nous le définissons comme une relation de communication et d'amour entre l'enfant et ses parents. Elle est caractérisée par une présence indéfectible du parent auprès de son enfant, pouvant s'apparenter à un dévouement de la part de ce dernier. Elle est mise en exergue à travers les discussions en famille, la prise en compte de la personnalité et de l'autonomie de l'enfant dans son éducation, l'affection donnée, la considération accordée à son avis et à ses besoins, l'aide et l'encouragement apportés en cas de difficultés scolaire ou lors des devoirs de maison. Il est également important de mentionner le style d'éducation reçu, le suivi des résultats scolaires et la collaboration des parents avec l'école.

L'engagement parental est une variable de nature qualitative dont les modalités sont l'engagement parental adéquat et l'engagement parental inadéquat. L'engagement parental est adéquat lorsque les élèves profitent d'une affection et d'un soutien inconditionnel de la part de leurs parents, concernant la ligne de conduite à tenir, l'accompagnement scolaire et tous les besoins liés à leur épanouissement. Par contre, cet engagement parental est inadéquat quand les parents font très peu attention à la progression scolaire de leur enfant et à leur besoin d'épanouissement psychologique. Ces interventions des parents peuvent influencer positivement ou négativement la performance scolaire, qui est notre variable dépendante. Ainsi, ce parcours nous amène à définir la performance scolaire dans le cadre de notre étude.

### **2.2. La Variable Dépendante**

La performance scolaire est notre variable dépendante. Pour Djè bi (2002), la performance scolaire désigne les scores obtenus par les élèves lors d'une épreuve. C'est -à-dire qu'elle correspond à la moyenne des notes enregistrées à l'issue des évaluations dans les différentes matières enseignées. Seme (2002) fait donc ressortir deux types de performances scolaires qui sont la performance globale et la performance partielle. La première performance est en relation avec l'ensemble des matières vues en classe. Elle est obtenue grâce aux moyennes pondérées de ces différentes matières. La seconde est liée à une catégorie de matière ou à une discipline particulière. Elle représente la moyenne obtenue dans celle-ci. C'est la performance globale qui nous intéresse dans ce travail. Elle est obtenue suite aux différentes évaluations faites en classe et est mesurée à partir de la moyenne annuelle des élèves enregistrée en fin d'année. Elle peut être faible ou élevée, c'est donc une variable quantitative. Ainsi, dans notre étude, la performance scolaire fait allusion au niveau maximal atteint par un élève en fin d'année, suite à plusieurs évaluations écrites ou orales. Après avoir décrit et analysé nos variables, nous passons à l'échantillonnage.

### **2.3. Echantillonnage**

#### *Participants*

Notre étude concerne les élèves de CE2, CM1 et CM2 de l'EPP Deux Plateaux Nord 1. L'échantillon a été constitué par la technique d'échantillonnage par grappe. Selon Beavogui (2012), elle entraîne la division de la population en groupes ou grappes. Ensuite, on sélectionne au hasard un certain nombre de grappes pour représenter la population totale. Puis, on englobe dans l'échantillon toutes les unités à l'intérieur des grappes sélectionnées.

Notre choix s'est donc porté, sur le Groupe Scolaire Deux Plateaux Nord 1. Nous avons décidé au hasard, de prendre pour échantillon les élèves de CE2, CM1 et CM2 de cette école, ainsi que leurs parents. Nous avons opté pour les élèves de CE2, CM1 et CM2, car nous

estimons qu'ils sont assez grands pour comprendre les questionnaires et y répondre de façon manuscrite. Notre échantillon se compose des 03 enseignants de la classe de CE2, CM1 et CM2, de 78 élèves de CE2, 89 élèves de CM1 et 62 élèves de CM2. Nous avons donc en tout 229 élèves, 229 parents et 03 enseignants. Au total, nous obtenons dans l'échantillon, 461 participants.

### *Matériel de Collecte de Données*

Dans notre étude, le matériel de collecte de données se compose d'un questionnaire et de guides d'entretiens semi-directifs. L'utilisation du questionnaire nous a permis de créer des groupes comparables au sein des grappes en fonction des modalités que contiennent nos variables. De ce fait, notre recherche établie, un questionnaire. Celui-ci comprend des informations sur l'établissement, les élèves et leurs parents en ce qui concerne le nom de l'établissement, leurs noms et la classe fréquentée par l'apprenant. Ce questionnaire est en rapport avec l'engagement parental.

Le questionnaire faisant allusion à l'engagement parental est tiré du questionnaire de l'implication parentale, dans le suivi scolaire (QIPSS) de Tardif-Grenier et Archambault (2016). Il est composé de 17 items traduisant cinq dimensions qui sont la communication parents/enfants au sujet de l'école, le lien comportemental école/parents, le lien affectif école/parents, l'encadrement lors des devoirs et l'importance accordée à la réussite scolaire. Pour faciliter le remplissage et le dépouillement, nous avons adapté à ce questionnaire, d'autres possibilités de réponses pouvant englober plusieurs dimensions à la fois. Après toutes ces modifications, la fiabilité de l'outil a été vérifiée par le test de la loi normal, de l'analyse factorielle et de l'alpha de cronbach (1951). Cela s'est fait à l'aide d'une pré-enquête dont les données ont été traitées par le logiciel Spss.

À la suite du traitement, nous avons obtenu du test de la loi normal et de l'analyse factorielle, un questionnaire avec deux dimensions. La première est la communication parents/enfants. Celle-ci se compose d'un item, qui est l'item 2. La deuxième est l'encadrement lors des devoirs représentés par trois items, qui sont les items 12,13 et 14. Ces items sont numérotés de 1 à 4 dans le questionnaire définitif. L'analyse de la fiabilité de l'outil par le test de l'alpha de cronbach donne un résultat de .891. Nous pouvons donc dire que notre questionnaire est fiable. Les parents sont invités à y répondre, selon leurs vécus avec l'élève. Toutefois, cette technique de collecte de données quantitatives n'est pas la seule à avoir été utilisée dans ce travail. Nous avons également eu recours à des outils de collecte de données qualitatives à savoir des entretiens semi-directifs.

Dans le cadre de notre étude, l'objectif visé par l'utilisation de ces entretiens semi-directifs est de vérifier dans un premier temps, l'effectivité de la mise en pratique de l'évaluation formative par les enseignants CE2, CM1 et CM2. Dans un second temps, l'intention qui soutient son utilisation est de faire ressortir l'effet de l'engagement parental sur la performance scolaire des élèves de CE2, CM1 et CM2. Ainsi, notre travail se compose de deux guides d'entretien semi-directif. L'un est adressé à l'endroit des enseignants de CE2, CM1 et CM2 et l'autre concerne les élèves eux-mêmes. Nous passons donc à la procédure qui a été utilisée lors de l'administration de ces outils.

### *Administration du Matériel de Collecte de Données*

Le remplissage du questionnaire s'est déroulé en deux passages et de la même manière avec les parents d'élèves des différentes classes. Des consignes leur ont été données sur la manière de procéder. Ainsi, nous leur avons dit de lire les questions et de cocher une seule case selon leur vécu personnel avec l'élève. Ils ont débuté le remplissage en renseignant le nom de l'établissement, leurs noms, celui de leurs enfants et surtout la classe de ce dernier. Après leur avoir donné le temps de le remplir, nous avons vérifié si cela s'est fait comme il le faut, puis nous avons ramassé les questionnaires, en les regroupant en fonction de la classe des élèves. Le deuxième rendez-vous s'est déroulé de la même manière. L'administration de ces questionnaires a été aussi suivie de passage d'entretiens semi-directifs.

Les guides d'entretiens semi-directifs sont au nombre de deux. L'un a été administré aux enseignants et l'autre aux élèves. Nous avons d'abord eu des entretiens avec les trois de CE2, CM1 et CM2 de l'EPP Deux Plateaux Nord 1. Les entretiens se sont déroulés de la même manière et avec le même guide d'entretien qui a pour but de vérifier que ces enseignants pratiquent l'évaluation formative dans leur différente classe. Nous les avons interrogés individuellement et chaque entretien a duré trois à quatre minutes. Quant aux élèves, nous avons interviewé cinq élèves par classe de CE2, CM1 et CM2. Nous avons alors comptabilisé quinze élèves. Tous ces entretiens ont eu lieu de la même manière et individuellement chez tous les élèves. Nous les avons interviewés avec le même guide d'entretien. Celui-ci se veut de constater l'influence de l'engagement parental sur leur performance scolaire. Chaque entretien a également duré, trois à quatre minutes. À la fin de toutes ces investigations, les informations recueillies au niveau des questionnaires ont été dépouillées et traitées. Cette démarche est présentée dans la suite de notre analyse.

### *Dépouillement des Données du Questionnaire*

Le dépouillement s'est fait par questionnaire rempli. Des scores de 1 à 4 ont été octroyés en fonction des réponses données. Les différents scores obtenus suite aux réponses ont été additionnés par questionnaire renseigné pour trouver le total au niveau de chaque participant. Lorsque le parent d'élève a un total de scores inférieur à 12, l'apprenant a un engagement parental inadéquat. Cependant, si ce score est supérieur ou égale à 12, ce dernier bénéficie d'un engagement parental adéquat. Ces questionnaires nous ont permis d'obtenir des scores, qui nous ont données d'avoir des groupes hétérogènes et comparables dans notre échantillon. Ainsi, nous avons pu obtenir dans chaque classe, des élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et des élèves qui ont un engagement parental inadéquat. Ainsi, nous avons utilisé la moyenne annuelle de ces élèves, pour comparer leurs performances scolaires en fonctions des groupes établis. Les données obtenues ont été transférées dans le logiciel Spss et traité statistiquement. Nous passons donc au point suivant qui nous donne plus d'informations sur ce déroulé.

### *Traitement Statistique des Données*

Après avoir regroupé les élèves par catégories, nous avons noté les données recueillies de chacun dans le logiciel Spss, puis nous avons comparé les moyennes annuelles des élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat, à celles de leurs confrères qui ont un engagement parental inadéquat. Le test utilisé pour traiter les données est le « t » de student pour échantillon indépendants. Ce test permet de comparer les moyennes entre échantillons indépendants. Pour les entretiens semi-directifs, nous avons utilisé comme méthode de traitement, l'analyse de contenu. Elle consiste à traiter les données qualitatives représentées par des documents textuels ou des témoignages. Tous ces procédés débouchent de cette manière, sur la troisième partie de notre recherche, qui concerne la présentation, l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus.

## **3. RÉSULTATS DE L'ÉTUDE**

### **3.1. Les Résultats de la Classe de CE2**

#### *Engagement Parental et Performance Scolaire*

**Tableau1.** *Présentation des résultats de la comparaison des moyennes de performances scolaires entre élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et ceux qui ont un engagement parental inadéquat.*

	Engagement Parental	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard
					moyenne
<b>Performance scolaire</b>	Elèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat	35	6,3903	1,13326	,19156
	Elèves qui ont un engagement parental inadéquat	43	4,7128	1,08683	,16574

Dans le tableau 1, nous voyons que la moyenne de performance scolaire des élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat est de 6,39. Celle-ci est supérieure à la moyenne des élèves qui ont un engagement parental inadéquat (4,71). Au niveau de l'écart type, nous notons 1,133 pour les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et 1,087 pour les élèves qui ont un engagement parental inadéquat. Nous remarquons que l'écart entre ces deux écarts types (0,046) est faible. Alors, ils se rapprochent du centre de distribution qui est la moyenne et se dispersent de la même manière. Nous pouvons donc dire que les moyennes obtenues sont les valeurs réelles des groupes comparées. Le test t de student pour échantillons indépendants, nous montre que le t calculer 7,383 est supérieur au t théorique 1,6652 lu dans la table, à 76 degrés de liberté et au seuil de probabilité P.05. Ces observations confirment notre première hypothèse. Celle-ci stipule que les élèves de CE2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat.

### 3.2. Les Résultats de la Classe de CM1

#### Engagement Parental et Performance Scolaire

**Tableau2.** Présentation des résultats de la comparaison des moyennes de performances scolaires entre les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et les élèves qui ont un engagement parental inadéquat.

	Estime de soi	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
<b>Performance scolaire</b>	Elèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat	56	6,3189	1,04369	,13947
	Elèves qui ont un engagement parental inadéquat	33	4,4967	,99771	,17368

Dans ce tableau, nous avons que les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une moyenne de performance scolaire de 6,32. Par contre les élèves qui ont un engagement parental inadéquat ont une moyenne inférieure à la première, qui est de 4,50. Au niveau de l'écart-type, nous notons 1,044 pour les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et 0,998 pour les élèves qui ont un engagement parental inadéquat. Nous remarquons que l'écart entre ces deux écarts type (0,046) est faible. Alors, ils se rapprochent du centre de distribution qui est la moyenne et se dispersent de la même manière. Nous pouvons donc dire que les moyennes obtenues sont les valeurs réelles des groupes comparées. Le test t de student pour échantillons indépendants, lui indique que le t calculer de 8,532 est supérieur au t théorique 1.6626 lu dans à la table, à 87 degrés de liberté et au seuil de probabilité P.05. Ces renseignements prouvent la véracité de notre deuxième hypothèse. Celle-ci énonce que les élèves de CM1 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat.

### 3.3. Les Résultats de la Classe de CM2

#### Engagement Parental et Performance Scolaire

**Tableau3.** Tableau présentant les résultats de la comparaison des moyennes de performances scolaires entre les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et les élèves qui ont un engagement parental inadéquat.

	Engagement Parental	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
<b>Performance scolaire</b>	Elèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat	44	8,5670	,18857	,02843
	Elèves qui ont un engagement parental inadéquat	18	8,3472	,16860	,03974

Le tableau 3 nous présente des moyennes de performance scolaire. Nous constatons que celle des élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat 8,57 est la plus élevée, en comparaison à la moyenne des élèves qui ont engagement parental inadéquat 8,35. Au niveau de l'écart-type, nous notons 0,189 pour les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et 0,169 pour les élèves qui ont un engagement parental inadéquat. Nous remarquons que l'écart entre ces deux écarts type (0,02) est faible. Alors, ils se rapprochent du centre de distribution qui est la moyenne et se dispersent de la même manière. Nous pouvons donc dire que les moyennes obtenues sont les valeurs réelles des groupes comparées. Aussi, le test t de student pour échantillons indépendants révèle que le t calculer 4,338 est supérieur au t théorique 1,6706, lu dans la table, à 60 degrés de liberté et au seuil de probabilité P.05. Ces observations confirment notre troisième hypothèse. Celle-ci annonce que les élèves de CM2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat.

Les résultats de l'analyse de contenu des entretiens semi-directifs menés dans cette école apportent un éclairage aux différents résultats obtenus. Ceux-ci sont consignés dans le tableau 4.

**Tableau4.** Grille d'analyse de contenu des entretiens semi -directifs des élèves des classes de CE2, CM1 et CM2 de l'EPP Deux Plateaux Nord 1.

Catégories	Thèmes évoqués	Elèves de CE2		Elèves de CM1		Elèves de CM2	
		Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
	<b>Engagement Parental Adéquat</b>	Papa et maman s'occupent bien de moi.	3/5	60%	3/5	60%	3/5
<b>Engagement Parental Inadéquat</b>	Papa et maman ne s'occupent pas bien de moi.	2/5	40%	2/5	40%	2/5	40%
<b>Performance Scolaire</b>	Je travaille bien.	2/5	40%	2/5	40%	2/5	40%
<b>Engagement Parental Inadéquat</b>	Papa et maman ne s'occupent pas bien de moi.	2/5	40%	2/5	40%	2/5	40%
<b>Performance Scolaire</b>	Je ne travaille pas bien.	1/5	20%	1/5	20%	1/5	20%

Les résultats de l'analyse de contenu montrent que sur cinq élèves interrogés dans chaque classe, trois bénéficient d'un engagement parental adéquat (60%) et deux ont un engagement parental inadéquat (40%). Au niveau, de l'engagement parental adéquat, on constate un suivi apporté par le parent à l'enfant. Ainsi, les propos des élèves ramènent au thème suivant :

« Papa et maman s'occupent bien de moi ». Cet engagement parental favorise à leur niveau une bonne performance scolaire. Les élèves affirment alors qu'ils travaillent bien. Par contre dans l'engagement parental inadéquat les thèmes évoqués se résument à : « Papa et maman ne s'occupent pas bien de moi ». Cet engagement parental inadéquat engendre une mauvaise performance scolaire au niveau de ces élèves. Ils avancent alors qu'ils ne travaillent pas bien. Nous avons également réalisé des entretiens semi-directifs avec les enseignants de CE2, CM1 et CM2. Ceux-ci montrent à 100% que ces derniers pratiquent l'évaluation formative dans leur classe.

#### **4. DISCUSSION DES RÉSULTATS**

Cette étude a pour objectif de montrer qu'il y a une relation entre l'engagement parental et la performance scolaire dans un cadre d'étude où l'on pratique l'évaluation formative. Les résultats obtenus confirment largement nos hypothèses de travail. Ils montrent premièrement que les élèves de CE2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat. Deuxièmement que les élèves de CM1 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat. Troisièmement que les élèves de CM2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat.

En effet, tout enfant dans son parcours scolaire à besoin d'un bon suivi, de la part de ses parents pour pouvoir atteindre un certain niveau de performance. Ce suivi concerne dans notre travail, l'engagement parental. Dans la littérature, plusieurs études mettent en rapport l'influence de cet engagement parental sur la performance scolaire. Crandall *et al.* (1960) ont réalisé une étude dans le but de mettre en relation le climat familial et les résultats scolaires. Il en ressort, des corrélations

significatives entre les attitudes des mères et la performance scolaire de leurs enfants. Les mamans qui donnent plus d'affections et d'aide, ont des enfants qui réussissent mieux à l'école. Cette étude rejoint la nôtre en montrant que l'engagement parental adéquat que la mère manifeste à l'égard de l'élève, à travers l'amour, l'aide et l'affection est source de réussite scolaire chez ce dernier.

C'est dans ce sens Dauber et Epstein (1993) indiquent que les jeunes de tout niveaux primaire et secondaire réussissent mieux, si leurs parents participent à leur suivi scolaire à l'école et à la maison. Dans cette même optique, Deslandes et Bertrand (2004) ont mené des travaux portant sur l'implication des parents, dans le suivi scolaire de leurs enfants. Les résultats mon-trent que l'implication des parents dans le suivi des activités scolaires de leurs enfants engen-dre une meilleure réussite scolaire. Notre travail rejoint donc ces études.

En effet, lorsque les élèves ont une bonne relation d'amour et d'affection avec leurs parents, ils s'appliquent mieux dans les études. Par contre, des pratiques parentales rigides influence négativement cet investissement. C'est ce que soulignent les travaux de Safont-Mottay et Lescarret (2008). Pour eux, les parents de milieux socioculturels défavorisés, aux pratiques rigides de coercition et d'obéissance, facilitent peu l'investissement de l'enfant à l'école. Alors que ceux de milieux favorisés qui communiquent plus permettent l'indépendance et la créativité propice à l'exploration intellectuelle. Cet engagement parental adéquat développe ainsi chez l'enfant, une autorégulation au niveau de ses attitudes. En plus de cela, elle favorise le sens de l'autonomie dans le travail, de grandes aspirations scolaires et par conséquent, la réussite scolaire (Walker *et al.*, 2010). L'engagement parental est donc un facteur à prendre en compte dans l'amélioration des performances scolaires chez les élèves. Cette étude contribue de la sorte, à l'enrichissement des travaux présidés dans ce sens.

## **5. CONCLUSION**

L'objectif général de ce travail de recherche est de montrer que dans un cadre d'étude où l'on pratique l'évaluation formative, l'engagement parental influence la performance scolaire. Pour répondre à cette initiative, nous avons émis trois hypothèses spécifiques, qui sont premièrement, les élèves de CE2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat. Deuxièmement, les élèves de CM1 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat. Troisièmement, les élèves de CM2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat ont une performance scolaire supérieure comparés à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat. Les données ont été recueillies à l'EPP Deux Plateaux Nord 1, dans les classes de CE2, CM1 et CM2 à l'aide d'un questionnaire et d'entretiens semi-directifs. Les résultats, nous ont permis de confirmer ces différentes hypothèses spécifiques. Nous pouvons donc formuler ces recommandations. Les parents d'élèves devraient s'investir dans l'encadrement qu'ils donnent à leurs enfants, en créant autour de ces derniers, un environnement familial et un cadre de travail sain. Aussi, il serait avantageux pour ces parents d'éduquer leurs enfants selon le style démocratique.

Toutefois, la performance scolaire étant un phénomène complexe, l'engagement parental ne suffit pas à l'expliquer. Par conséquent, pour mieux le comprendre, d'autres déterminants peuvent faire l'objet de nouvelles études.

## **RÉFÉRENCES**

- [1] **Beavogui, S. (2012).** *Echantillonnage statistique*. Atelier de biométrie. IRAG.
- [2] **Boutin, G. (2004).** *L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique*. Connexions, 1 (81), 25-41.
- [3] **Crandall, V.J., Preston, A. & Rabson, A. (1960).** *Maternal reactions and the development of independence and achievement behavior in young children*. Child Development, 31, 243-251.
- [4] **Cronbach, L.J. (1951).** *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. Psychometrika, 16(3), 297-334.
- [5] **Dauber, S.L. & Epstein, J.L. (1993).** *Parent's attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools*. In N. Chavkin (Ed.), *Families and Schools in a Pluralistic Society* (p. 53-71). Albany, NY: Suny Press.

- [6] **De Landsheere, G. (1979).** *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.
- [7] **Deslandes, R. et Bertrand, R. (2004).** *Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire*. *Revue des sciences de l'éducation*, 30 (2), 411-433.
- [8] **Djè Bi, T.G. (2002).** *Niveau d'aspiration et performances scolaires chez des adolescents selon la catégorie socioprofessionnelle des parents*. Thèse de Doctorat 3<sup>ème</sup> cycle de Psychologie Génétique Différentielle, non publiée. Université de Cocody, Abidjan, Département de Psychologie.
- [9] **Eri, B.P. (2018).** *Evaluation de l'implantation de l'approche par compétences dans la formation professionnelle en Afrique sub-saharienne : Cas de la Côte d'Ivoire*. Thèse de doctorat en administration et évaluation en éducation. Université Laval, Québec, Canada.
- [11] **Kouadio, Y. (2010).** *Mode de transport et performances scolaires chez des élèves de sixième du Lycée Moderne d'Adjamé*. Mémoire de fin de formation de conseiller psychologue (D.C.P.) 2009. Université de Cocody, Abidjan, CIERPA.
- [12] **Larivée, S.J. (2012).** *L'implication des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant. Comment la favoriser ?* *Education et Formation* –e297, 33-48.
- [13] **MEN (2009).** *Guide de la pédagogie et de l'intégration dans l'école marocaine* (p. 4-5). Maroc : CNIPE, 2009.
- [14] **PASEC (2012).** *Evaluation diagnostique de l'école primaire : piste d'action pour une amélioration de qualité*. PASEC, Côte d'Ivoire, CONFEMEN, Dakar.
- [15] **Safont-Mottay, C. et Lescarret, O. (2008).** *Education familiale et mobilisation scolaire des adolescents en milieux défavorisés*. Dans G. Pithon, C. Asdih et S.J. Larivée (dir.), *Construire une communauté éducative : un partenariat famille-école-association* (p. 91-107). Bruxelles: De Boeck Université.
- [16] **Seme, A.P.S. (2002).** *Niveau d'attention et performance en mathématiques chez des élèves de sixième*. Mémoire de maîtrise de psychologie génétique différentielle. Université de Cocody, Abidjan, Département de psychologie.
- [17] **Tardif-Grenier, K. et Archambault, I. (2016).** *Validation du questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS) chez des parents d'élèves du primaire en contexte défavorisé et pluriethnique*. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 66(3), 139-150.
- [18] **Walker, J.M.T., Shenker, S.S. & Hoover-Dempsey, K.V. (2010).** *Why do parents become involved in their children's education? Implications for school counselors*. *Professional School Counseling*, 14(1), 27-41.
- [19] **Wössmann, L. (2008).** *Efficiency and Equity of European education and training policies*. *International tax and Public Finance*, 15(2), 199-230.

**Citation:** GOUBO Aka René & KOFFI Aya Michèle Edith "L'apport De L'évaluation Formative Et De L'engagement Parental Sur La Performance Scolaire : Le Cas Des Eleves De Ce2, Cm1 Et Cm2 De L'epp Deux Plateaux Nord 1" *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, vol 9, no. 4, 2022, pp. 129-137. doi: <https://doi.org/10.20431/2349-0381.0904011>.

**Copyright:** © 2022 Authors. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.