



Facteurs de la réussite au Baccalauréat des élèves des Établissements Privés au Bénin

Modeste Crescence DOHOU*, Charles Lambert BABADJIDE

Laboratoire d'Anthropologie et Sociologie de la Dynamique Environnementale, Educationnelle, Rurale et du Genre (LASDEERG), UAC, Bénin.

***Corresponding Author:** Modeste Crescence DOHOU, Laboratoire d'Anthropologie et Sociologie de la Dynamique Environnementale, Educationnelle, Rurale et du Genre (LASDEERG), UAC, Bénin.

Abstract: The official results of the Baccalaureate Office in Benin have highlighted for more than ten years the great place that private schools have in the rankings. Newspaper publications and television broadcasts constantly celebrate the work well done by most of these establishments. What can explain the success of these students enrolled in private schools in Benin and whose averages can go up to 19.04/20? It is to answer this question that this research was initiated. It was dedicated to first analyzing the results of the Baccalaureate over the last five years (2020 to 2024) to highlight that, on a regular basis, private institutions have gained an average of 7 places out of the top 10 places in Benin. Among these private schools, Catholic colleges stood out in a particular way. For example, the 1st from Benin in the 2024 BAC was trained at the Catholic College of Notre-Dame de Lourdes in Porto-Novo which produces twice in three consecutive years the 1st from Benin in the Baccalaureate. This is why, in the search for the factors of success of these schools, we interviewed the actors of education of this school: a dozen students, a dozen members of the administrative and teaching staff and a dozen parents of students. The analysis of these interviews shows that the determining factors are of several kinds: from the quality of teaching to the market logic, including the availability of educational resources, and the involvement of parents, student commitment and discipline.

Keywords: Baccalaureate – Education – Private colleges – Benin – Porto-Novo

1. INTRODUCTION

La loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Éducation Nationale en République du Bénin rectifiée par la loi n°2005-33 du 06 octobre 2005, permet l'exercice en clientèle libre des établissements privés. Il existe de fait un contexte concurrentiel. Le Gouvernement béninois, à travers le Plan Sectoriel de l'Éducation post 2015 (PSE 2018-2030), œuvre à augmenter les dotations budgétaires afin d'améliorer la qualité de l'enseignement. Pour les établissements privés qui ne bénéficient d'aucune subvention, le développement de la logique marchande reste la seule possibilité de subsister. Elle exige une performance dans les résultats, notamment ceux du BAC, pour se faire une notoriété. De fait, l'observation des résultats au BAC depuis plusieurs années montre le règne sans partage des élèves inscrits dans les établissements privés. Dans un contexte socio-économique où « entre 2011 et 2015, la proportion des béninois vivant sous le seuil de pauvreté s'est accrue de 3,9 points de pourcentage pour se situer à 40% de la population en 2015 » (MEMP, 2018, p 24), ne serait-il pas bénéfique d'œuvrer à la réussite du plus grand nombre d'élèves inscrits dans les établissements publics ? Mais alors quels sont les facteurs de la réussite des établissements privés. C'est à le savoir que les gouvernants, à notre avis, pourraient agir sur les leviers indispensables pour améliorer les scores des collèges publics. L'objectif de cette étude est donc d'identifier les facteurs de la réussite au Baccalauréat des élèves inscrits dans les collèges privés au Bénin. De manière spécifique, cette recherche vise à analyser les déterminants des bons résultats des élèves du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo, dans le vécu scolaire des différents acteurs de cet établissement. Le présent développement va se faire suivant quatre axes : la revue de littérature, l'approche méthodologique, les résultats et la discussion.

2. REVUE DE LITTÉRATURE

Le baccalauréat, créé avec l'Université impériale, par décret du 17 mars 1808, gagne, à partir de l'ordonnance du 13 septembre 1820, une importance sociale primordiale, devenant la condition absolue

de l'accès aux carrières civiles (Meuriot, 1919). Il signe le terme des études de l'enseignement secondaire général ou technique permettant à la plupart de ses détenteurs de faire des études universitaires. Dans les pays en voie de développement, il ouvre les portes des études en Occident. Ainsi, par exemple, pour ceux qui sont à la quête de diplômes en vue d'une promotion sociale, avec le BAC obtenu dans leur pays, la France symbolise une sorte d'«Eldorado» (N'Goupande, 1995). La fuite des cerveaux que cela provoque affecte la performance des institutions d'enseignement supérieur locales. Néanmoins, la réussite de l'organisation du baccalauréat constitue pour tous les pays un grand défi : la crédibilité du diplôme en dépend et par ailleurs, les résultats du Baccalauréat permettent d'évaluer le système éducatif. L'efficacité des investissements peut être mesurée et les performances des meilleurs établissements ne manquent pas d'attirer l'attention des observateurs avertis. Afin de contribuer à améliorer les différents dispositifs des systèmes scolaires, de nombreuses recherches ont porté sur les facteurs de réussite des établissements au baccalauréat notamment dans des systèmes éducatifs où l'enseignement est public et privé. Il nous intéresse de relever quelques-uns des résultats de ces recherches en soulignant d'abord ceux qui ont insisté sur les facteurs internes aux établissements. Sanders et Horn (1998) d'une part, et Kuhn et Stoddard (2008), d'autre part, considèrent que les principaux acteurs des établissements que sont les directeurs et les enseignants ont des actions déterminantes dans la réussite des élèves. Ainsi par exemple, la sélection que fait le directeur d'une école privée de ses enseignants agit sur leur motivation (Murphy, 1988). En effet, certaines caractéristiques individuelles de l'enseignant telles que l'âge, le niveau d'instruction, le genre, la religion et l'expérience professionnelle sont déterminantes dans le résultat des élèves. Enfin, nous retenons que pour Bedard et Kuhn (2008), les élèves ont plus de chances d'obtenir de bonnes notes lorsque l'effectif de leur salle de classe est non pléthorique.

D'autres recherches ont mis en relief des facteurs externes comme la concurrence et les conditions socio-économiques. Selon Friedman (1980), le marché de l'éducation est désormais concurrentiel parce que les parents ont le choix entre un établissement public ou un établissement privé pour l'inscription de leurs enfants. Dans ce contexte, lorsque le secteur privé satisfait une grande partie de la demande à cause de ses prestations, il se crée une concurrence qui est favorable au rendement des élèves. Pour West (1988, 1991), cette concurrence est profitable pour l'enseignement public et crée moins de dépenses aux autorités publiques. Les conditions de pauvreté ou de stabilité financière impactent la scolarisation des élèves et leur réussite. Datar et Mason (2008) ont montré que les établissements qui sont dans des quartiers riches ont de fortes chances d'avoir de bons taux de réussite aux examens parce que les parents des élèves comprennent l'importance de l'éducation et peuvent investir pour l'instruction et la formation de leur progéniture.

3. APPROCHE METHODOLOGIQUE

Après avoir évoqué la nature de la recherche, nous présenterons le terrain d'investigation, la technique d'échantillonnage, la technique et l'outil de collecte de données puis le modèle théorique d'analyse.

3.1. Nature de la recherche

Cette étude est essentiellement qualitative. Sur la base des statistiques obtenues à l'Office du Baccalauréat, nous avons recueilli les données d'explication des performances des élèves auprès de quelques acteurs de l'éducation au collège catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo

3.2. Présentation du Collège Notre-Dame de Lourde de Porto-Novo

Le Collège catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo a été créé en 1957 par le Père Bregaint. Il a été longtemps le concurrent du Lycée Béhanzin dans la ville capitale du Bénin avant d'être nationalisé par l'Etat révolutionnaire dahoméen en 1972. Aux premières heures du Renouveau démocratique en 1990, avec la rétrocession des écoles privées à leurs anciens propriétaires, Mgr Vincent Mensah rouvre ce collège par la classe de 6ème en 1992. Il compte aujourd'hui 1219 élèves (796 garçons et 423 filles) répartis dans 37 groupes pédagogiques (12 au 1er cycle et 25 au second cycle). Doté d'un personnel administratif et de soutien composé de vingt-deux (22) membres et un corps enseignant constitué de 218 personnes, Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo peut se féliciter d'être l'un des meilleurs établissements du Bénin. En raison de la qualité de ses infrastructures, il est devenu un centre d'examen pour le Baccalauréat, en chaque fin d'année, depuis juin 2005. Pour ces cinq dernières années, voici les statistiques sommaires de réussite au BAC qui manifestent la qualité de l'éducation dans cet établissement.

Tableau1. statistiques du Collèges Catholique Notre-Dame de Lourdes au BAC

	INSCRITS	ADMIS	POURCENTAGE	TAUX NATIONAUX
2020	253	234	92,49%	49,72%
2021	263	250	95,06%	64,40%
2022	256	243	94,92%	59,01%
2023	276	259	93,84%	63,08%
2024	244	230	94,26%	56,93%

Sources : Direction Diocésaine de l’Enseignement Catholique de Porto-Novo, octobre 2024

3.3. Technique d’échantillonnage

Tous les établissements privés sont susceptibles de donner des informations sur les facteurs de la réussite de leurs élèves. Mais nous avons retenu le collège catholique Notre Dame de Lourdes pour une raison principale majeure : c’est un collège privé catholique que les résultats officiels du Baccalauréat béninois mettent en vue. Il est d’ailleurs le seul établissement depuis plus d’une dizaine d’années, au Bénin, à offrir le 1^{er} au Bac deux fois sur trois années consécutives (2022-2024).

Au sein de cet établissement, les élèves choisis pour répondre aux questions ont été choisis parmi les meilleurs de chaque classe de Terminale, selon les résultats de passage de la 1^{ère} vers la Terminale en fin d’année 2023-2024. Les parents d’élèves interviewés sont ceux dont les enfants ont participé à cette enquête. Quant aux membres de l’administration, nous en avons retenus trois : le directeur, le censeur et le surveillant général. Les enseignants choisis sont ceux qui interviennent dans les classes de 1^{ère} et de Terminale et qui sont dans cet établissement depuis l’année scolaire 2020-2021. Ils sont, en effet, dotés d’un capital symbolique qui les dispose à donner à nos questions des réponses utiles.

3.4. Technique et outil de collecte de données

Pour collecter les données de cette étude, nous avons eu besoin d’aller sur le site internet de l’office du Baccalauréat au Bénin : <https://www.officedubacbenin.bj/spip.php?article78>

Nous y avons recherché les établissements de provenance des trente (30) premiers admis au BAC de 2020 à 2024. Ceci a permis de mettre en relief les performances des établissements privés et parmi ceux-ci les collèges catholiques.

Pour les données sur les facteurs de la réussite des élèves, nous avons usé d’un guide d’entretien organisé en thèmes et sous-thèmes suivant nos hypothèses. Ainsi, en entretien semi-directifs nous avons recueilli des informations sur la qualité de l’enseignement, la motivation et l’engagement des élèves, es ressources éducatives, l’implication des parents.

3.5. Modèle d’analyse

Les entretiens ont été retranscrits pour obtenir un verbatim original. L’analyse des verbatim a tourné autour d’un noyau de sens hiérarchisé en thèmes principaux et en thèmes secondaires suivant nos hypothèses. C’est un modèle d’analyse thématique développé par A. Blanchet et A. Gotman (2010). Selon ces auteurs, « l’analyse thématique défait en quelque sorte la singularité du discours et découpe transversalement ce qui, d’un entretien à l’autre, se réfère au même thème. Elle ignore ainsi la cohérence singulière de l’entretien, et cherche une cohérence thématique inter-entretiens. » (A. Blanchet et A. Gotman, 2010, p 96). Les résultats obtenus ont permis des interprétations grâce surtout à certaines variations et aux éléments qui les expliquent.

4. RESULTATS

4.1. Etablissements de provenance des meilleurs élèves au BAC au Bénin de 2020 à 2024

4.1.1. Baccalauréat Bénin 2020

Tableau3. Etablissements de provenance des 10 meilleurs élèves au BAC 2020

	Autres Collèges Privés	Collèges Catholiques	Collèges Publics
Classement des élèves	*Camara Laye Calavi (10 ^{ème})	*Lokossa (1 ^{er} et 3 ^{ème}) *Notre-Dame de Lourdes Porto-Novo, (4 ^{ème} et 7 ^{ème}) *Ste Thérèse E.J. Calavi (6 ^{ème}) *Hibiscus Parakou (8 ^{ème}) *Azovè (9 ^{ème})	*Unité Porto-Novo (2 ^{ème}) *CEG 2 Bohicon (5 ^{ème})
Pourcentage	10%	70%	20%

Facteurs de la réussite au Baccalauréat des élèves des Etablissements Privés au Bénin

Source : Compilation des résultats Office du BAC Bénin, 2020

4.1.2. Baccalauréat Bénin 2021

Tableau4. Etablissements de provenance des 10 meilleurs élèves au BAC 2021

	Autres Collèges Privés	Collèges Catholiques	Collèges Publics
Classement des élèves	*Ste Bakita Calavi (1 ^{er})	*St Augustin Natitingou (3 ^{ème}) *Hibiscus Parakou (4 ^{ème}) *St Jean-Baptiste Cot. (6 ^{ème}) *Les Cours de Soutien scolaire Cotonou (7 ^{ème} et 9 ^{ème})	*Lycée Militaire GMK Natitingou (2 ^{ème} et 10 ^{ème}) *Unité Porto-Novo (5 ^{ème}) *CEG 2 Abomey (8 ^{ème})
Pourcentage	10%	50%	40%

Source : Compilation des résultats Office du BAC Bénin, 2021

4.1.3. Baccalauréat Bénin 2022

Tableau5. Etablissements de provenance des 10 meilleurs élèves au BAC 2022

	Autres Collèges Privés	Collèges Catholiques	Collèges Publics
Classement des élèves	*La Rose (3 ^{ème}) *Ste Bakhita Calavi (7 ^{ème} et 8 ^{ème})	*Notre-Dame de Lourdes Porto-Novo, (1 ^{er}) *Hibiscus Parakou (2 ^{ème}) *Mgr Steinmetz Bohicon (5 ^{ème}) *Lokossa (6 ^{ème}) *Jean-Paul II Abomey (9 ^{ème}) *Jean-Paul II Djojougou (10 ^{ème})	*Lycée Militaire GMK Natitingou (4 ^{ème})
Pourcentage	30%	60%	10%

Source : Compilation des résultats Office du BAC Bénin, 2022

4.1.4. Baccalauréat Bénin 2023

Tableau6. Etablissements de provenance des 10 meilleurs élèves au BAC 2023

	Autres Collèges Privés	Collèges Catholiques	Collèges Publics
Classement des élèves	*St Mathieu (2 ^{ème}) *Brice Sinsin (6 ^{ème})	*Ste Thérèse E.J. Calavi (1 ^{er}) *Notre-Dame des Apôtres (4 ^{ème}) *St Augustin Natitingou (5 ^{ème}) *Notre-Dame de l'Assomption Savalou (9 ^{ème})	*Dassa-Zoumè (3 ^{ème}) *Lycée Techn. Kpondéhou (7 ^{ème}) *Lycée Techn. Industriel (8 ^{ème}) *Prytanée Militaire Bembèrèkè (10 ^{ème})
Pourcentage	20%	40%	40%

Source : Compilation des résultats Office du BAC Bénin, 2023

4.1.5. Baccalauréat Bénin 2024

Tableau7. Etablissements de provenance des 10 meilleurs élèves au BAC 2024

	Autres Collèges Privés	Collèges Catholiques	Collèges Publics
Classement des élèves	*Les Palmiers (7 ^{ème})	*Notre-Dame de Lourdes Porto-Novo, (1 ^{er}) *Lokossa (2 ^{ème}) *Père Aupiais Calavi (4 ^{ème}) *Ste Thérèse E.J. Calavi (6 ^{ème}) *Notre-Dame Dowa P-N (10 ^{ème})	*Prytanée Militaire Bembèrèkè (3 ^{ème}) *Lycée Militaire GMK Natitingou (5 ^{ème}) *Lycée P. Ind. Lokossa (8 ^{ème}) *Application P-N (9 ^{ème})
Pourcentage	10%	50%	40%

Source : Compilation des résultats Office du BAC Bénin, 2024

4.2. Facteurs de Réussite

Ils sont nombreux et variés suivant l'analyse des entretiens. Mais tous paraissent interconnectés. L'ordre de l'exposé ici ne signifie nullement un classement prioritaire.

4.2.1. Qualité de l'enseignement

Le premier élément qui émerge de l'analyse des facteurs de réussite c'est la qualité de l'enseignement dont bénéficient les élèves. Ceci peut se vérifier principalement à deux indicateurs : d'une part la

qualification des enseignants et d'autre part, leur professionnalisme, c'est-à-dire l'utilisation de méthodes pédagogiques appropriées. Les données recueillies auprès du Censeur sur les diplômes académiques et surtout professionnels des enseignants a permis de réaliser le tableau suivant :

Tableau8. *Qualification du corps enseignant du Collège Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo*

ENSEIGNANTS	CAPES	BAPES	Master 1	Maîtrise	Licence
Permanents	5	*	*	*	*
Vacataires	93	32	08	21	59
TOTAL (218)	98	32	08	21	59
Pourcentage	44,95%	14,67%	3,66%	9,63%	27,06%

Source : Données du Censorat du Collège Notre-Dame de Lourdes, Octobre 2024

Selon ce que donne à observer ce tableau, 64,62% d'enseignants ont un diplôme professionnel (CAPES ou BAPES), 13,29% ont un diplôme académique de 2nd cycle du supérieur et 27,06% ont un diplôme académique de 1^{er} cycle du supérieur. Au total, le taux d'enseignants s'occupant des élèves du 2nd cycle du secondaire à Notre-Dame de Lourdes est majoritairement qualifié. Le matériel dont se sert ce corps enseignant est régulièrement visé par le censorat. « Les Inspecteurs et animateurs pédagogiques font un travail régulier d'accompagnement et d'animation pédagogique » qui rassure le directeur de ce collège. Mais la qualité de l'enseignement comprend aussi l'encadrement et le suivi des élèves. Il faut noter que pour les élèves travailleurs, « un système de veille permanente » est mise en place pour les aider à garder et à améliorer leurs compétences. Les élèves qui présentent des signes de faiblesse dans certaines matières sont pris en charge à l'occasion des Travaux Dirigés que le collège organise les samedis matins dès le deuxième mois de l'année scolaire pour les élèves de classe de Terminale. Ces activités sont appelées par certains « tutorat » ou « suivi individualisé » et par d'autres « renforcement ». L'administration du collège reconnaît que tout ceci exige « une observation régulière des notes de devoir et d'interrogation de chaque élève candidat afin de proposer, sans tarder, à lui-même et à ses parents les solutions aux problèmes qui pourraient compliquer la situation. » Il faut ajouter que l'administration reconnaît qu'une « sélection de meilleurs élèves » se fait à l'occasion des tests de recrutement de chaque début d'année dans les classes de 2nde et 1^{ère} afin de ne pas les remplir d'élèves dont les résultats scolaires ailleurs n'ont pas été bons. Mais le censeur réprovoque la pratique qui consiste à « pousser les mauvais élèves des classes d'examen à se présenter en candidats libres » ou à « trouver un moyen de les exclure avant la fin du premier trimestre pour ne pas avoir à les présenter comme candidats officiels de l'établissement. »

4.2.2. Ressources éducatives et infrastructures

La réussite des élèves aux examens suppose qu'ils aient accès aux ressources éducatives. Il s'agit principalement des livres, d'une bibliothèque, d'un laboratoire, et aussi Internet. Tout ceci se donne à constater au collège Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo. D'abord la bibliothèque. Elle occupe une superficie de 100 m² bien aérée et bien ventilée où sont disposées des tables et chaises pouvant accueillir 45 élèves. Des ouvrages sont disposés dans près de 25 rayons et on y dénombre des livres de Français pour 1^{er} et 2nd cycles (300), d'Anglais (250), de Mathématiques (308), de PCT (270), de SVT (235) d'Histoire et Géographie (262), de Philosophie (91) et d'Allemand et Espagnol (98). Des romans (275) et des livres de grammaire latine donnent à cette bibliothèque une allure de grande culture.

Le Collège Notre-Dame de Lourdes dispose de deux laboratoires pour la SPCT et pour la SVT depuis octobre 2009. Chacun des deux laboratoires jouit d'une bonne ventilation, d'une luminosité suffisante et d'une capacité d'accueil de 45 apprenants. Le matériel disponible est composé de microscopes, boîtes à insectes, ciseaux métalliques en inox, étiquettes, papiers absorbants, tubes, valise pour le transport des insectes collectés, paires de gants, consommables de laboratoire, PH-mètre, thermomètre, planches biologiques, squelettes, les pierres et roches, trousse de petits matériels de laboratoire (pincette, brosse, couteaux). Une dotation annuelle permet au laborantin d'assurer la disponibilité du matériel pour les professeurs chaque fois qu'ils doivent avoir accès à l'un ou l'autre des deux laboratoires.

Un bon état de santé physique et mentale est essentiel pour la concentration et la performance académique. Le collège Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo s'est doté d'une infirmerie avec une salle d'accueil, une consultation, une salle de soins, une salle de pansement, une salle d'observation d'une capacité de cinq lits et une salle de repos des infirmières. Deux personnes qualifiées se relaient pour servir les élèves et quelquefois le personnel du collège. Elles confient que les élèves souffrent souvent des céphalées, maux de ventre (et des douleurs des ménorrhées chez les filles) et de quelques

accès palustres. L’approvisionnement en matériels de soins est assuré par la direction du collège au début de chaque année scolaire.

Il faudrait reconnaître néanmoins que si le Collège dispose d’une salle d’informatique fonctionnelle pour l’apprentissage des élèves, il n’y pas une facilité d’accès à internet pour ceux qui auraient bien voulu profiter du matériel disponible pour faire leurs recherches personnelles. Les élèves regrettent cela et disent se « rabattre sur leur smartphone à la maison pour répondre aux attentes de leurs professeurs. ».

4.2.3. Implication des parents et conditions socio-économiques

Parmi les facteurs de la réussite des élèves inscrits au Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo, on note l’implication des parents d’élève dans le parcours scolaire de leurs enfants. En effet, ils font un gros effort pour payer les frais de scolarité. Le Directeur reconnaît que « fort heureusement, l’intendant recouvre jusqu’à 97% des frais de scolarité ». Cela révèle tout de même que les conditions socio-économiques des parents de ces élèves leur permettent de répondre aux exigences de l’éducation de leurs enfants. Ils vont plus loin en offrant à la plupart des enfants un soutien scolaire à domicile. Pour un parent, « c’est trois à quatre fois les frais de scolarité qui sont dépensés pour les ‘répétiteurs’ ». Selon un autre parent d’élève, « il y a un impact psychologique des investissements sur les enfants : un parent qui paye les études de ses enfants, poursuit-il, met plus de pression sur eux pour qu’ils aient de meilleurs résultats ». « Nos enfants découvrent, dit un autre parents, que l’éducation a de la valeur ». En somme, l’implication des parents, leur présence aux rencontres d’information, et l’environnement propice aux études qu’ils créent pour leurs progénitures font que les élèves sont motivés et s’engagent à leur tour pour leur propre réussite.

4.2.4. Motivation et engagement des élèves

Les élèves confirment que leur motivation est grande quand ils voient « combien les parents se sacrifient » pour leur éducation. Un élève nous confie ceci : « mon papa est à la retraite après avoir été un gardien d’immeuble. Ma mère vend du pain chaque matin. Ils n’ont pas grand moyen mais ils veulent que je sois dans ce collège pour réussir. Je ne dois pas échouer. » Mais la motivation des élèves est entretenue par l’administration et le corps enseignant. Ce sont eux qui rendent clairs les objectifs académiques et les aident à les réaliser. C’est un travail de communication qui n’est pas toujours aisé au début de l’année mais qui dès le deuxième trimestre, au dire du censeur, devient plus facile parce que chaque élève voit venir à grands pas l’échéance de l’examen ». Par ailleurs, parmi les élèves, certains sont encore plus motivés que d’autres et participent à des activités extra-scolaires (sorties pédagogiques, clubs de lecture et de danse, sports) pour développer des compétences complémentaires. Cela en ajoute à la qualité de leur travail et de leurs résultats.

4.2.5. Discipline

Le Collège Notre-Dame de Lourdes met un point d’honneur à développer chez les élèves et enseignants un esprit de discipline qui les règle tous sur les objectifs de l’éducation tels que développés dans la Charte de l’Enseignement Catholique au Bénin. Mais pour vérifier l’impact de ce qui est enseigné au plan disciplinaire, il faut observer les comportements des élèves. Les notes de conduite en fin de trimestre permettent d’interpréter l’état d’esprit du Collège. Nous avons observé les notes de discipline de toutes les classes au troisième trimestre de l’année scolaire 2023-2024.

Tableau9. Moyenne des Notes de discipline des élèves par Groupe Pédagogique

Groupes Pédagogiques	Plafond attribué par l’Administration	Moyenne des notes obtenues par les élèves
Sixième (3 salles)	16	15,93
Cinquième (3salles)	16	15,95
Quatrième (3 salles)	16	15,51
Troisième (3 salles)	16	15,60
Seconde (8 salles)	16	13,44
Première (9 salles)	16	13,89
Terminale (8 salles)	16	15,83

Sources : Données de la Préfecture de discipline du Collège, Octobre 2024

On observe dans ce tableau que les moyennes les plus basses sont obtenues dans les classes de 2nde et 1^{ère}. Deux facteurs expliquent ce phénomène selon le Préfet de discipline. D’une part, c’est dans ces classes que les élèves pour la plupart développent les signes de l’adolescence. Quand on sait que

cette étape est marquée par des résistances aux règles, on peut comprendre que les notes les plus basses en conduites y soient enregistrées. D'autre part, les élèves de ces deux classes ne sont pas sous la pression directe d'un examen officiel en fin d'année. Ceux des classes de 2nde aspirent à souffler un peu et ne font vraiment plus attention aux règles de bonne conduite dans l'établissement. Le Directeur confirme ces points de vue du Préfet de discipline et étaye ses propos par les résultats des recherches scientifiques. Il dit par exemple en se référant à Richoz (2009), que l'adolescent « *n'accepte plus d'obéir aux adultes et le fait savoir en s'opposant, en affirmant son indépendance* ». Pour le Censeur, « *l'une des raisons principales pour laquelle la discipline est de mise dans les salles, c'est que l'e Collège a la possibilité d'exclure un élève perturbateur et récidiviste. De ce fait, les cours sont plus calmes et les élèves peuvent travailler dans de meilleures conditions.* » Les parents sont acquis à la discipline du collège même si certains estiment que « *l'on devrait laisser une peu de place à la discussion avec les parents sur certains cas d'indiscipline traités trop sévèrement.* »

4.2.6. Logique marchande

Dans le contexte concurrentiel qui est celui de la ville de Porto-Novo où plusieurs autres établissements privés s'efforcent d'intéresser les parents d'élèves à leurs prestations et résultats de fin d'année, le Directeur de Notre-Dame de Lourdes confie que « le taux de pourcentage à l'examen du Baccalauréat a un impact immédiat sur les effectifs de la rentrée ». Il estime donc juste et profitable de viser également cela afin d'assurer la pérennité du système. Pour le Censeur, « la renommée de l'établissement et la fierté d'être de cet collège participent à la pression que les acteurs se mettent pour la réussite des élèves ». Il n'est donc pas possible de baisser les bras « lorsque les parents payent pour une qualité supplémentaire dont l'établissement se vante : la dimension morale et spirituelle de l'éducation ». L'aumônier de Notre-Dame de Lourdes précise que la dimension religieuse de l'éducation distingue réellement ce collège catholique. Sous sa houlette, tous les élèves et enseignants se mettent sous le regard de Dieu, au début et à la fin de chaque cours, afin de recevoir de Lui, vraie source de la lumière et de la sagesse, « la pénétration pour comprendre, la mémoire pour retenir, la méthode et la facilité pour apprendre, la lucidité pour interpréter » conformément à la prière de St Thomas d'Aquin. Puisque Dieu bénit les efforts, les résultats traduisent la qualité de l'éducation et les parents expriment leur confiance à travers une demande sans cesse croissante à inscrire leurs enfants dans cet établissement.

5. DISCUSSION

Il semble possible de confirmer que les facteurs qui déterminent la réussite au Baccalauréat des élèves inscrits dans les établissements privés sont de deux ordres : les facteurs endogènes et les facteurs exogènes.

5.1. Etablissement privé et obligation de bons résultats : les facteurs endogènes de la réussite

De nombreux facteurs sont liés à la responsabilité et au fonctionnement des établissements privés : les infrastructures et ressources éducatives, la qualité de l'enseignement, la motivation des élèves, la discipline et la logique marchande. Ce qui paraît déterminant ici, c'est l'action de l'administration et des enseignants comme l'ont montré Kuhn et Stoddard (2008). De même l'effort d'orientation des élèves dès leur entrée au second cycle du secondaire joue pour beaucoup dans leur réussite au baccalauréat. Pour cela, « un dispositif scientifique d'écoute et d'orientation » (Riard 2009) fondé, sur des entretiens et tests conformément aux dispositions avérées des élèves, est souhaité pour que le processus ne vise pas à exclure les élèves dont on craint qu'ils échouent au baccalauréat si l'établissement les gardait. Enfin, la discipline à laquelle les enseignants et élèves sont soumis dans les établissements privés constitue pour certains une des clés majeures de la réussite de leurs élèves. En tant qu'elle est « un élément nécessaire au fonctionnement des établissements scolaires du secondaire » (Weiss et Châlons, 2020), cette discipline est appliquée dans « une optique d'efficacité » qui favorise grandement la réussite des élèves.

5.2. Etablissement privé et engagement des parents d'élèves : les facteurs exogènes de la réussite

Dans le contexte concurrentiel (Friedman 1980) où ils exercent, les établissements privés ont forcément besoin de l'appui des parents d'élèves pour faire face aux charges de l'école. Nous avons compris que les parents sont tenus de solder les frais de scolarité de leurs enfants. Ils jouent donc leur partition en donnant aux établissements les moyens de faire réussir leurs enfants. Datar et Mason (2008) l'ont bien démontré. Ceci crée une motivation supplémentaire chez les enfants et met la pression sur les établissements. Chacun de ceux-ci y va de son ingéniosité afin de renforcer la confiance des parents et de pérenniser sa structure éducative. De même, il est confirmé que les parents recrutent, pour leurs enfants, des enseignants à domicile et paient, parfois, jusqu'à trois fois les frais de scolarité à ces

derniers. C'est donc vérifié que les élèves issus de famille ayant une certaine stabilité financière ont accès à plus de ressources éducatives et lorsqu'ils choisissent d'inscrire leurs enfants dans les collèges privés ceux-ci ont presque l'obligation de les faire réussir.

6. CONCLUSION

L'objectif de cette étude était d'identifier les facteurs de la réussite au Baccalauréat des élèves inscrits dans les collèges privés au Bénin à partir du cas de Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo. Grâce à une analyse thématique des entretiens réalisés, il apparaît que plusieurs facteurs déterminent leur réussite. D'abord l'enseignement donné est de qualité avec des effectifs qui favorisent des accompagnements personnalisés au profit des candidats. Ensuite les parents sont engagés auprès de leurs enfants pour faciliter leur accès aux ressources éducatives. L'harmonieuse complémentarité de l'engagement des uns et des autres permet d'affirmer que les facteurs de la réussite sont à la fois endogènes et exogènes. Leur conjonction est indispensable pour mettre en relief combien le rôle de chaque acteur est important et indispensable dans la réussite scolaire. En outre il est apparu que la discipline permet de créer un cadre et un environnement propices pour que les efforts intellectuels soient couronnés de succès. En plus, la dimension religieuse de la formation crée une grande confiance chez les éducateurs et apprenants et cultivent chez ceux-ci la vertu de l'humilité dans la recherche de l'excellence. Ce sont là des indicateurs qui peuvent éclairer les professionnels et praticiens de l'éducation des jeunes dans les établissements d'enseignement secondaire du public afin d'améliorer à moindre coût les résultats des élèves aux divers examens.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BEDARD K., & KUHN P., (2008). "Where Class Size Really Matters: Class size and Student Ratings of Instructor Effectiveness", *Economics of Education Review*, Vol. 27, N° 6, PP. 460-470.
- DATAR A, & MASON B. (2008). "Do Reductions in Class Size "crowd out" Parental Investment in Education?", *Economics of Education Review*, Vol. 27, n° 6, PP. 712-723.
- FRIEDMAN M. (1980). *Free to Choose*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- KUHN P., & STODDARD C. (2008). "Incentives and Effort in the Public Sector: Have US Education Reforms Increased Teachers' Work Hours?", *Economics of Education Review*, Vol. 27, N° 6, PP. 1-13.
- MEURIOT P. (1919) « Le baccalauréat. Son évolution historique et statistique des origines (1808) à nos jours » *Journal de la société statistique de Paris*, tome 60 (1919), p. 8-35 http://www.numdam.org/item/JSFS_1919_60_8_0.pdf
- Ministère des Enseignements Maternel et Primaire du Bénin (MEMP), (2018). *Plan Sectoriel de l'Education post 2015 (2018-2030) Tome 1*
- MURPHY J. (1988). "Methodological, Measurement, and Conceptual Problems in the Study of Instructional Leadership", *Education Evaluation and Policy Analysis*, Vol.10, PP. 117-139.
- N'GOUPANDE J. P. (1995). « Crise morale et crise éducative en Afrique subsaharienne » in *Revue internationale de l'éducation de Sèvres*, N°5 de mars 1995, p. 119-132 <https://doi.org/10.4000/ries.4170>
- RIARD E-H. (2009), « Les déterminants de la construction du projet professionnel chez les jeunes marocains : rôle de la famille et de l'école », *Le Palimpseste* 18-33
- SANDERS W., & HORN S. (1998). "Research findings from the Tennessee value-added Assessment System (TVAAS) Data Base: Implications for Educational Evaluation and Research", *Journal of Personnel Evaluation in Education*, Vol.12, N°3, PP. 247-256.
- WEISS P-O. et CHÂLONS S. (2020), *La discipline au collège à l'épreuve du contexte socioculturel. Une étude comparative entre la Martinique et Sainte-Lucie*, *Contextes et didactiques* [En ligne], 15 | 2020, mis en ligne le 11 juillet 2020, consulté le 25 novembre 2024. URL : <http://journals.openedition.org/ced/1726> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ced.1726>
- WEST E. (1988). "The real cost of tuition tax credits ", *Public Choice*, Vol. 46, N°1, PP 61-70.
- WEST E. (1991). "Public Schools and Excess Burdens. ", *Economics of Education Review*, Vol 10, N°2, PP 159-169.

Citation: Modeste Crescence DOHOU & Charles Lambert BABADJIDE " Facteurs de la réussite au Baccalauréat des élèves des Etablissements Privés au Bénin" *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, vol 11, no. 12, 2024, pp. 1-8. DOI: <https://doi.org/10.20431/2349-0381.1112001>.

Copyright: © 2024 Author. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.